

**Частное учреждение дополнительного образования
«Центр личностного развития и международных коммуникаций»**

Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Сургут, улица Быстринская, д. 4/1
тел./факс 8 (3462) 513 886 тел. 8 (3462) 519 976

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Центр
личностного развития и
международных
коммуникаций» в г. Сургут
Н. А. Цвелых



Навгуста 2023г.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»**

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе материалов авторского УМК «English File elementary» (3 издание, авторы К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон, издательство Oxford University Press), адаптирована с учетом выделяемого времени на ее выполнение из учебного плана школы и предназначена для учащихся старше 18 лет, не ставящих своей целью использовать английский язык в профессиональной сфере. Она рассчитана на лиц, желающих изучить английский язык дополнительно к уже имеющимся квалификациям с целью применения его как средства общения в путешествиях, в переписке, для чтения и понимания художественной и страноведческой литературы, просмотра фильмов, прослушивания музыкальных произведений с текстом на английском языке.

Программа дополнительного образования «English File elementary» реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в: принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированной к условиям РФ. Разделение по возрастному и уровневому подходу сопряжено с образовательными нормами, принятыми в Российской Федерации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программа не противоречит федеральным законам в области образования РФ, а дополняет систему преподавания английского языка, повышая уровень знаний в области изучения английского языка как иностранного в целом, а также развивая положительную мотивацию обучающихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральных закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 №470
- «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. От 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Устав ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций».

Обучение строится на основе УМК «English File Elementary» (3 издание, начальный уровень), авторы К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон, издательство Oxford University Press, 2021.

English File - это многоуровневый учебный курс для взрослых, который на данный момент является одним из самых популярных в России. Он сочетает в себе последние достижения теории и практики в изучении английского языка. Компакт-диск, прилагаемый к учебнику, содержит дополнительные задания для самостоятельной работы, включает аудио и видеоматериалы с упражнениями, грамматический и фонетический справочники, а также рекомендации для различных коммуникативных ситуаций.

Следует выделить следующие **основные компоненты** УМК «English File»:

- 1) Базовый учебник «English File elementary third edition», К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон.: Oxford University Press, 2021.
- 2) Рабочая тетрадь «English File elementary third edition», К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон, Дж. Хадсон.: Oxford University Press, 2021.
- 3) Диски для аудирования к УМК «English File elementary third edition»

4) Видеоматериалы к урокам УМК «English File elementary third edition» DVD

5) Книга для учителя «English File elementary third edition», К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон, А.Лоуи, Г. Хэмилтон.: Oxford University Press, 2021.

6) Student's website- www.oup.com/elt/global/products/englishfile/

7) Тестовые задания Test and Assessment CD-ROM

8) Teacher's website

www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile/?cc=gb

Целью данного курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на элементарном уровне.

Задачи курса:

– формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, о своем друге, своем доме, городе, рабочем дне.

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения

– освоение элементарных лингвистических представлений

– умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

– развивать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов с пониманием основного содержания и умения выразить свое мнение о прочитанном или услышанном;

– развивать интеллектуальные познавательные способности учащихся, формировать у них потребность пользоваться английским языком как средством общения.

Обучающиеся учатся:

- рассказывать о себе

- участвовать в элементарных диалогах

- понимать на слух речь преподавателя и товарищей при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении - различать коммуникативные типы предложений по интонации

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей

- узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

На изучение английского языка на начальном уровне отводится 81 академический час. Занятия реализуются в очной форме два раза в неделю по 90 минут (2 академических часа с перерывом в 10 минут), в форме комбинированного урока с применением здоровьесберегающих технологий: профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности, создания атмосферы психологического комфорта и прочих. Организация занятий основывается на принципах добровольности участия обучающихся, гуманизма, доступности и последовательности от простого к сложному, индивидуального подхода, учета культурных ценностей в определении содержания обучения, сотрудничества.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты.

Учебный год включает в себя два семестра, по итогам которых посредством промежуточной и итоговой аттестации устанавливается уровень достижений обучающихся в освоении текущего курса. Промежуточная аттестация проводится по окончании первого семестра, в конце декабря. Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго семестра, в конце мая, и является необходимым инструментом перевода обучающихся на следующий уровень. В ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся проходят письменный тест для оценки каждого аспекта языковой компетенции (письмо, чтение, аудирование, лексика/ грамматика). Отдельно проводится устный экзамен в форме индивидуальной и парной работы.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение контрольных проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.