

**Частное учреждение дополнительного образования
«Центр личностного развития и международных коммуникаций»**

Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Сургут, улица Быстринская, д. 4/1
тел./факс 8 (3462) 513 886 тел. 8 (3462) 519 976

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Центр
личностного развития и
международных
коммуникаций» в г. Сургут
Н. А. Цвелых
20__ г.



**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, СРЕДНЕЕ И
СТАРШЕЕ ЗВЕНО»**

Данная программа является модифицированной и рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 5-11х классов в условиях учреждения дополнительного образования: в течение одного учебного года в объеме 81 час (3 раза в неделю по 45 минут), соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Prepare!» Для 5-11 классов. Авторы К. Джоанна, В. Мэлани.: Cambridge University Press, 2021.

Учебно-методический комплект представлен:

Класс	Учебно-методический комплект
5	<p>Учебник Prepare. Level 1, К. Джоанна, В. Мэлани.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Рабочая тетрадь Prepare. Level 1, Г. Холкоумб.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Книга для учителя Prepare. Level 1, Э. Хэйдерман.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.</p>
6	<p>Учебник Prepare. Level 2, К. Джоанна, В. Мэлани.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Рабочая тетрадь Prepare. Level 1, К. Кук, Л. Смиф.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Книга для учителя Prepare. Level 2, Э. Хэйдерман.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.</p>
7	<p>Учебник Prepare. Level 3, К. Джоанна, В. Мэлани.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Рабочая тетрадь Prepare. Level 3, Ф. Трелоар.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Книга для учителя Prepare. Level 3, В. Риммер.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.</p>
8	<p>Учебник Prepare. Level 4, Дж. Стайринг, Н. Тимс.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Рабочая тетрадь Prepare. Level 4, Г. Джоунс.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>Книга для учителя Prepare. Level 4, Х. Пласс.: Cambridge University Press, 2019.</p> <p>CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.</p>

Класс	Учебно-методический комплект
9	Учебник Prepare. Level 5, Н. Джозеф, Х. Чилтон.: Cambridge University Press, 2019. Рабочая тетрадь Prepare. Level 5, Х. Чилтон.: Cambridge University Press, 2019. Книга для учителя Prepare. Level 5, А. Макдональд.: Cambridge University Press, 2019. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
10	Учебник Prepare. Level 6, Дж. Стайринг, Н. Тимс.: Cambridge University Press, 2019. Рабочая тетрадь Prepare. Level 6, Д. Маккиган.: Cambridge University Press, 2019. Книга для учителя Prepare. Level 6, Р. Фрикер.: Cambridge University Press, 2019. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
11	Учебник Prepare. Level 7, Дж. Стайринг, Х. Чилтон, Н. Тимс.: Cambridge University Press, 2019. Рабочая тетрадь Prepare. Level 7, Д. Маккиган.: Cambridge University Press, 2019. Книга для учителя Prepare. Level 7, Р. Фрикер.: Cambridge University Press, 2019. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированной к условиям РФ. Разделение по возрастному и уровневому подходу сопряжено с образовательными нормами, принятыми в Российской Федерации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программа не противоречит федеральным законам в области образования РФ, а дополняет систему преподавания английского языка, повышая уровень знаний в области изучения английского языка как иностранного в целом, а также развивая положительную мотивацию обучающихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральных закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 №470 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. От 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Устав ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций».

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

Материал УМК «Prepare», охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

По содержанию все курсы каждого уровня логично соединены. Это означает, что, проходя обучение в группах начального, низкого базового, базового и высокого базового уровней программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено», обучающиеся приобретают начальные

грамматические и лексические представления, умения в области аудирования, разговорной речи, чтения, письменной речи, которые систематизируются, дополняются и совершенствуются на уровнях выше базового. Исходя из этого, обучающиеся получают необходимые учебные пособия (учебники, рабочие тетради и т.д.), в которых весь материал разделен на тематические модули по принципу от простого к сложному, что, несомненно также соответствует российским образовательным стандартам, направленных на сохранение принципов непрерывности образования.

Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 5-11 классов в рамках дополнительного образования и обучения иностранному языку.

Согласно учебному плану на прохождение одного уровня данной программы выделяется 81 академических часа (3 раза в неделю по 45 минут). Длительность курса – 9 месяцев.

Изучение в средней и старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы, воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку в школе, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Занятия реализуются в очной форме три раза в неделю по одному академическому часу, где продолжительность академического часа составляет 45 минут, в форме комбинированного урока с применением здоровьесберегающих технологий: профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности, создания атмосферы психологического комфорта и прочих. Организация занятий основывается на принципах добровольности участия обучающихся, гуманизма, доступности и последовательности от простого к сложному, индивидуального подхода, учета культурных ценностей в определении содержания обучения, сотрудничества.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты.

Учебный год включает в себя два семестра, по итогам которых посредством промежуточной и итоговой аттестации устанавливается уровень достижений обучающихся в освоении текущего курса. Промежуточная аттестация проводится по окончании первого семестра, в конце декабря. Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго семестра, в конце мая, и является необходимым инструментом перевода обучающихся на следующий уровень. В ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся проходят письменный тест для оценки каждого аспекта языковой компетенции (письмо, чтение, аудирование, лексика/ грамматика). Отдельно проводится устный экзамен в форме индивидуальной и парной работы.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение контрольных проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для

общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в средней и старшей школе, обозначенных ФГОС.