

**Частное учреждение дополнительного образования
«Центр личностного развития и международных коммуникаций»**

Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Сургут, улица Быстринская, д. 4/1
тел./факс 8 (3462) 513 886 тел. 8 (3462) 519 976

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Центр
личностного развития и
международных
коммуникаций» в г. Сургут
Н. А. Цвельх
15 августа 2023 г.



**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ
ШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШЕЕ ЗВЕНО»**

Данная программа является модифицированной и рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 1 - 4 х классов в условиях учреждения дополнительного образования: в течение одного учебного года в объёме 81 час (3 раза в неделю по 45 минут), соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Kid's Box» для 1-4 классов. Авторы К. Никсон, М. Томлинсон.: Cambridge University Press, 2017.

Учебно-методический комплект представлен:

Класс	Учебно-методический комплект
1	<p>Учебник Kid's Box 1, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Рабочая тетрадь Kid's Box 1, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Книга для учителя Kid's Box 1, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.</p>
2	<p>Учебник Kid's Box 2, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Рабочая тетрадь, Kid's Box 1, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Книга для учителя Kid's Box 1, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.</p>

Класс	Учебно-методический комплект
	3 Учебник Kid's Box 3, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Рабочая тетрадь Kid's Box 3, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Книга для учителя Kid's Box 3, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
	4 Учебник Kid's Box 4, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Рабочая тетрадь Kid's Box 4, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. Книга для учителя Kid's Box 4, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.: Cambridge University Press, 2017. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

На первом году обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 12 тем:

1. «Знакомство»
2. «Моя школа»
3. «Любимые игрушки»
4. «Мои домашние животные»
5. «Моя еда»
6. «Моя семья»
7. «Мое лицо»
8. «Дикие животные»
9. «Моя одежда»

По окончании курса учащиеся смогут:

- Знакомиться, называть свое имя и возраст
- Считать от 1 до 10
- Использовать местоимения He's.../She's...

- Использовать названия цветов (What colour's..?)
- Говорить о любимых игрушках (What's your favourite toy? My favourite toy is...)
- Описать нахождение предметов (предлоги места)
- Называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные
- Использовать множественное число
- Описать внешность, используя структуру "I've got..." и названия одежды
- Рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can't
- Называть виды транспорта
- Описывать происходящие действия (What are you doing?- I'm...)
- Называть комнаты
- Выражать предпочтения в еде (I like/don't like...).

Второй год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 9 тем:

1. «И снова здравствуйте»
2. «Снова в школу»
3. «Время для игр»
4. «Встреча с семьей»
5. «Время обеда»
6. «На ферме»
7. «Наши увлечения»
8. «Мой день рождения»
9. «Отдых, праздники».

По окончании курса учащиеся смогут:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- считать до 20;
- называть слова по буквам;
- описать местонахождение предмета(-ов);
- спрашивать о принадлежности предметов;
- описывать свои действия;
- называть предметы во множественном числе;
- вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
- кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился).
- выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.

На третьем году обучения представляется целесообразным ввести следующие 9 тем:

1. «И снова здравствуйте!»
2. «Семейные дела»
3. «Дом, милый дом»
4. «Один день из жизни»
5. «В городе»
6. «Мы здоровы и бодры»
7. «День в деревне»
8. «Мир животных»
9. «Прогноз погоды»

По окончании курса учащиеся смогут:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- рассказывать о своих интересах;
- считать до 100;
- описать свой дом;
- рассказать о своем дне;
- говорить о состоянии здоровья;
- спрашивать и давать разрешение;
- рассказывать короткие истории;
- сравнивать свойства предметов;
- описывать погоду.

Четвертый год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 9 тем:

1. «Привет!»
2. «Возвращаемся в школу»
3. «Спорт»
4. «Здоровье»
5. «После школы»
6. «Исследуем мир»
7. «Современная жизнь»
8. «В зоопарке»
9. «На вечеринке»

По окончании курса учащиеся смогут:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- рассказать о школьных предметах и распорядке дня в школе;
- говорить о видах спорта и своих спортивных увлечениях;
- описывать проблемы со здоровьем;

- рассказать о своих увлечениях и занятиях после школы;
- поделиться своими познаниями об окружающем мире;
- описать животных в зоопарке;
- выразить свои предпочтения в еде.

По содержанию все курсы каждого уровня логично соединены. Это означает, что, проходя обучение в группах начального, низкого базового, базового и высокого базового уровней программы «Английский язык для школьников, младшее звено», обучающиеся приобретают начальные грамматические и лексические представления, умения в области аудирования, разговорной речи, чтения, письменной речи, которые систематизируются, дополняются и совершенствуются на уровнях выше базового. Исходя из этого, обучающиеся получают необходимые учебные пособия (учебники, рабочие тетради и т.д.), в которых весь материал разделен на тематические модули по принципу от простого к сложному, что, несомненно также соответствует российским образовательным стандартам, направленных на сохранение принципов непрерывности образования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированной к условиям РФ. Разделение по возрастному и уровневому подходу сопряжено с образовательными нормами, принятыми в Российской Федерации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программа не противоречит федеральным законам в области образования РФ, а дополняет систему преподавания английского языка, повышая уровень знаний в области изучения английского языка как иностранного в целом, а также развивая положительную мотивацию обучающихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 №470
- «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №333660);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. От 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

– Устав ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

– Локальные акты ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций».

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данная программа служит дополнительным средством реализации всех **целей** обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку в школе, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ). Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Занятия реализуются в очной форме три раза в неделю по одному академическому часу, где продолжительность академического часа составляет 45 минут, в форме комбинированного урока с применением здоровьесберегающих технологий: профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности, создания атмосферы психологического комфорта и прочих. Организация занятий основывается на принципах добровольности участия обучающихся, гуманизма, доступности и последовательности от простого к сложному, индивидуального подхода, учета культурных ценностей в определении содержания обучения, сотрудничества.

Учебный год включает в себя два семестра, по итогам которых посредством промежуточной и итоговой аттестации устанавливается уровень достижений обучающихся в освоении текущего курса. Промежуточная аттестация проводится по окончании первого семестра, в конце декабря. Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго семестра, в конце мая, и является необходимым инструментом перевода обучающихся на следующий уровень. В ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся проходят письменный тест для оценки каждого аспекта языковой компетенции (письмо, чтение, аудирование, лексика/ грамматика). Отдельно проводится устный экзамен в форме индивидуальной и парной работы.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.